

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.38 «Сурдопедагогика»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Сурдопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их дошкольного образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с	Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с
		обучающимися с учетом их	учетом нарушений слуха и

		индивидуально-психологических особенностей;	особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха; Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	Знать: педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха Уметь: использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории Владеть: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	Необходимые знания: - Современные теории и методы консультирования; Необходимые умения: - Организация эффективного взаимодействия детей,	Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с
	здоровья и взаимодействию с ближайшим	педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье;	нарушенным слухом Владеть: технологиями психолого-

	заинтересованным окружением	Трудовые действия - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слухом. семей с
--	-----------------------------	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 20,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 10,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Само-ст	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Дошкольная	5	2		4	20	Контрольная работа

	сурдопедагогика как наука.						№ 1 Демонстрация презентаций
2.	Развитие дошкольников с нарушениями слуха в разных образовательных областях	5	2		10	20	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха	5	8		10	24	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		12		24	64	8 -контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дошкольная сурдопедагогика как наука.	1. Теоретические основы сурдопедагогики.	1. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Дидактические основы обучения детей с нарушениями слуха.
2	Развитие дошкольников с нарушениями слуха в разных образовательных областях	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями слуха	1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями слуха. 2. Физическое развитие дошкольников с нарушениями слуха 3. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями слуха 4. Речевое развитие дошкольников с нарушениями слуха 5. Коррекционно-развивающая направленность музыкальных занятий с детьми с нарушением слуха.
3.	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха	1. Развитие детей с нарушениями слуха в игровой деятельности. 2. Организация педагогической помощи детям с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. 3. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха 4. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей	1. Развитие слухового восприятия. 2. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. 3. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе 4. Взаимосвязь детского сада и родителей. 5. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями слуха.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дошкольная сурдопедагогика как наука

Вопросы для подготовки

1. Предмет, объект, субъект дошкольной сурдопедагогики.
2. Задачи дошкольной сурдопедагогики.
3. Связь с другими науками.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения слуха.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с нарушением слуха с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением слуха.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха в России.
5. Отношение общества к глухим и слабослышащим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями слуха.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие слухового восприятия, речи и общения и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Обязательная литература

1. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>

Раздел 2. Развитие дошкольников с нарушениями слуха в разных образовательных областях

Вопросы для подготовки

1. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением слуха.
2. Особенности трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
3. Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности умственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями слуха.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями слуха.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.

17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.

Обязательная литература

1. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372>

3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371>

Раздел 3. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха **Вопросы для подготовки**

1. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования.
2. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.
3. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями слуха.
2. Информационный проект «Профилактика нарушений слуха».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий сурдопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых представлений у детей с нарушениями слуха».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию слухового восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания глухих и слабослышащих детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями слуха».
8. Творческий проект «Документация сурдопедагога».
9. Информационный проект «Стенд для родителей «Развитие слухового восприятия».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>
3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>
2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372>
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть

непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка, корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	

Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дошкольная сурдопедагогика как наука.	ПК-1 ПК -2 ПК 7	Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;

Уметь: - организовывать коррекционно- педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого- педагогического сопровождения детей данной категории;

Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога). (ПК 2)

Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.

Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным

			<p>слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)</p>
	<p>Развитие дошкольников с нарушениями слуха в разных образовательных областях</p>	<p>ПК-1 ПК -2 ПК 7</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;</p>

			<p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)</p>
	<p>Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха</p>	<p>ПК-1 ПК -2 ПК 7</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический</p>

процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;

Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога). (ПК 2)

Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.

Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным

			<p>слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 1	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических и практических основ сурдопедагогики</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание содержания и организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть профессиональным и навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>	<p>Допускает ошибки в анализе теоретических и практических основ сурдопедагогики</p> <p>Характеризует закономерности обучения детей с нарушениями слуха, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических и практических основ сурдопедагогики</p> <p>Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха.</p>
ПК – 2	<p>Демонстрирует неполное знание - педагогических технологий</p>	<p>Допускает ошибки в определении педагогических технологий обучения,</p>	<p>Демонстрирует целостное знание педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления</p>

	<p>обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание различных методов обучения детей с нарушением слуха</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).</p>	<p>воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха</p> <p>Характеризует закономерности применения различных методов обучения детей с нарушением слуха, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).</p>	<p>детей с нарушением слуха;</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу применения различных методов обучения детей с нарушением слуха</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).</p>
ПК- 7	<p>Демонстрирует неполное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание основ взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом</p>	<p>Допускает ошибки в определении основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха</p> <p>Характеризует закономерности взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным слухом, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу основ взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента полный и правильный.• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ студента правильный, но неполный.• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.• Ответ не имеет логического построения.• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;

	<ul style="list-style-type: none"> • презентация перегружена текстом.
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является

	достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Дошкольная сурдопедагогика как наука.	<p>Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
	слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение		

	<p>задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным</p>		
	<p>слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей</p>		

		дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)		
2. Развитие дошкольников с нарушениями слуха в различных образовательных областях	<p>Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы глухих и слабослышающих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: -</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Контрольная работа №2. Доклады	
		профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании		

	<p>коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)</p>		
3.Коррекционная работа с дошкольниками и с нарушениями слуха	<p>Знать: - теоретические и практические основы сурдопедагогики; основные направления дошкольной сурдопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Контрольная работа №3. Проект
	<p>образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушениях слуха в условиях специальных учреждений,</p>		

		<p>современные образовательные системы глухих и слабослышащих, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации лиц с недостатками слуха;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно- педагогический процесс, с учетом нарушений слуха и особенностей психического развития детей с нарушением слуха, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушением слуха;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушением слуха. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением слуха;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушением слуха; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами</p>		
		<p>использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (сурдопедагога).</p>		

	<p>(ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным слухом (ПК 7)</p>		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основы организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
2. Взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
3. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с нарушением слуха.
4. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
5. Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях сурдопедагога в детском саду для детей с нарушениями слуха.

Контрольная работа №2.

1. Методические приемы развития слухового восприятия.
2. Содержание педагогической работы по формированию произношения.
3. Лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха.
4. Работа сурдопедагога по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, пространство) на специальных коррекционных занятиях в детском саду для детей с нарушениями слуха.
5. Формы организации занятий и оборудование кабинета сурдопедагога.

Контрольная работа №3.

1. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Система образования детей с нарушением слуха в России.
3. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики.
4. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.
5. Формирование образов-представлений у детей с нарушениями слуха в процессе ознакомления с окружающим миром.

Тематика презентаций

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с нарушением слуха с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением слуха.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха в России.
5. Отношение общества к глухим и слабослышащим в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями слуха.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие слухового восприятия, речи и общения и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Тематика докладов

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями слуха.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями слуха.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.

16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.

Тематика проектов

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями слуха.
2. Информационный проект «Профилактика нарушений слуха».
3. Информационный проект «Диагностический инструмент сурдопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых представлений у детей с нарушениями слуха».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию слухового восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания глухих и слабослышащих детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями слуха».
8. Творческий проект «Документация сурдопедагога».
9. Информационный проект «Стенд для родителей «Развитие слухового восприятия».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Дошкольная сурдопедагогика как наука.	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы 1 - 25
2	Развитие дошкольников с нарушениями слуха в разных образовательных областях	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы 26- 35

3	Коррекционная работа с дошкольниками нарушениями слуха	ПК 1	Вопросы 36 - 40
		ПК 2	Вопросы 41- 45
		ПК 7	Вопросы 46-50

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.
5. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых дошкольников.
6. Причины нарушений слуха и их диагностика
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
9. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
10. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
11. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
13. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
14. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
15. Педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения
18. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха
19. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
21. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
22. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
23. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
24. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.

25. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха.
26. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
27. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
28. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе
29. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
30. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
31. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.
32. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога
33. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
34. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
35. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
36. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
37. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
38. Обучение изобразительной деятельности.
39. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
40. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
41. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
42. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.
43. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.
44. Формирование взаимодействия ребенка с нарушенным слухом со взрослыми и детьми.
45. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
46. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
47. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными недостатками в развитии
48. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в группах для детей со сложными недостатками в развитии
49. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе
50. Социальная поддержка детей с нарушениями слуха в России.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по

		<p>дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПГУ), 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804>

8.2. Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 872 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 184 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372>

3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371>

4. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548>

5. Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении

учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Сурдопедагогика»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук